

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста
«Прогимназия №360» Ново-Савиновского района г.Казани**

Принята

На заседании

педагогического совета

протокол №1 от

29.08.2025 г.



«Утверждаю»

Директор

МАОУ «Прогимназия №360»:

Сипроматзе Л. К./

Приказ № 56 от 29.08.2025г.

**Программа дополнительного образования
«Скоро в школу»**

**Педагог дополнительного
образования Волк Ю.Е.**

2025 год

Пояснительная записка

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Особое место в процессе формирования социальной компетентности подрастающего поколения занимает игровая деятельность.

Влияние игры на формирование навыков социальной компетентности личности дошкольника заключается в том, что, благодаря игровому подражанию и ролевому перевоплощению он знакомится с нормами и моделями поведения и взаимоотношений детей и взрослых людей, которые становятся образцами для его собственного поведения. В игре ребенок приобретает основные навыки социальной компетентности, необходимые для установления контакта и развития взаимодействия с окружающим миром.

Для того, чтобы прогнозировать успешность обучения ребенка в школе, необходимо учитывать способность к анализу и синтезу материалов. Представленных в виде рисунков, графиков, таблиц и схем. Важны также: умение проводить аналогии, классификации и обобщения, общая осведомленность ребенка. Следует учитывать уровень развития внимания. Зрительной памяти (основной упор в начальном обучении идет на зрительное восприятие информации), мелкой моторики руки.

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Задачи:

- Формировать у детей положительное отношение к обучению в школе;
- Формировать познавательную активность и учебную мотивацию детей

подготовительной группы;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, создать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие каждого ребенка..

Возрастная категория участников программы: 6-7 лет.

Срок реализации программы 1 год

Образовательные возможности программы
Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности: тонкой моторики рук, внимания, памяти, мышления, речи.

Построена программа в форме развивающих занятий с учетом:
- возрастных и личностных особенностей детей;
Занятия построены в форме тренингов, что вызывает у детей интерес. Для снижения утомляемости проводятся пальчиковые, дыхательные гимнастики, физкультминутки.

В неделю 2 занятия – 30 минут.

За счет того, что деятельность постоянно меняется, дети данной возрастной группы легко проводят данное время и не устают.

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие памяти, определяющих познавательные возможности, и включает следующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь».

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

К концу обучения по данной рабочей программе предполагается сформированность интеллектуальной активности, а также наличие у воспитанников следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- сообразительность, любознательность;
- развитая речь и хорошее воображение;
- хорошая память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- начальные навыки счета и чтения;
- умение сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия;
- умение ориентироваться на заданную систему требований;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме;
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу;

Комплексно тематическое планирование

№	Тема	Цели	Содержание
1.	Занятие 1-2	развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.	1.Упражнение «Загадки» 2.Упражнение «Задачи - шутки» 3.Работа в тетради. Логика. 4.Работа на листочках, задание на внимание.
2.	Занятие 3-4	развитие логического мышления, памяти, внимания, речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Подбери парные картинки» 2.Игра «Овощи» 3.Игра «Запомни картинки» 4.Работа в тетради. 5. Задание на листочках.
3.	Занятие 5-6	развитие внимания, развитие зрительной памяти, логического мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения	1. Разучивание физ.минуток. 2.Игра «Фрукты» 3.Упражнение «Выложи картинки по порядку, найди лишнюю картинку» 4.Упражнения в тетради. 5.Рефлексия
4.	Занятие 7-8	развитие смысловой и слуховой памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.	1.Упражнение «Кто что вспомнит?» 3.Упражнение «Части суток» 4.Методика «10 слов» 5.Методика «Пары слов» 6.Упражнение «Что раньше, что позже?» 7.Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру» 8.Упражнение «Загадки» 9. Работа в тетради. 10.Упражнение «Задачи – шутки» 11.Рефлексия
5.	Занятие 9-10	развитие слухового внимания, памяти, мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.	1. Игра «Что это» 2.Упражнение «Посуда» 3.Упражнение «Нарисуй и зачеркни» 4.Упражнение на листочке развиваем внимание. 5.Рефлексия
6.	Занятие 11-12	развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.	1. Игра на внимание. Что лишнее? 2.Игра «Будь внимательным» 3.Упражнение «Обобщающие слова» 4.Игра «Большой – маленький» 5.Упражнение «Рассказываем сказку» 6.Упражнение «Занимательные задания»

			7.Игра «Изобрази животных» 8.Игра «Мгновенное построение» 9.Рефлексия
7.	Занятие 13-14	развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки	1. Разминка 2.Упражнение «Дорисуй нужную фигуру» 3.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 4.Упражнение «Пропущенные цифры» 5.Упражнение «Третий лишний» 6.Упражнение «Зашифрованные слова» 7.задание на листочках. 8.Работа в тетради. 9.Рефлексия
8.	Задание 15-16	развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки	1. Разминка 2.Упражнение «Что нужно осенью?» 3.Упражнение «Разложи предметы» 4.Упражнение в тетради. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Игра «Ах, какой я молодец!» 7.Упражнение на листочках. 8.Рефлексия
9.	Занятие 17-18	развитие мышления, памяти, внимания и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию; релаксация, развитие воображения	1. Игра «Что это» 2.Игра «Транспорт» 3.Упражнение «Нарисуй и зачеркни» 4.Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку» 5.Рефлексия
10.	Занятие 19-20	изучение мотивационной готовности к школе, развитие мышления, произвольности внимания и памяти, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки	1.Упражнение «Я хожу в школу, потому что» 3.Упражнение «Найди 5 отличий» 4.Упражнение «Запомни за 20 секунд» 5.Упражнение «Запомни стихотворение» 6.Упражнение «Дай ответ на вопрос» 7.Упражнение «Раскрась правильно» 8.Упражнение «Продолжи ряд – 1»

			9.Упражнение «Обобщающие слова» 7.Рефлексия
11.	Занятие 21-22	развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки	1.Упражнение «Перепутанные линии» 2.Упражнение «Запомни за 10 секунд» 3.Упражнение «Найди лишнюю картинку» 4.Игра «Потолок, пол, нос» 5.Упражнение «Называйте подходящие слова» 6.Упражнение «Треугольники» 7.Рефлексия
12.	Занятие 23-24	развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.	1.Разминка 2.Упражнение «Найди 7 отличий» 3.Методика «10 слов» 4.Работа в тетради. 5.Упражнение «Продолжи ряд - 2» 6.Упражнение «Выбери нужного человечка» 7.Упражнение «Зашифрованные слова» 8.Игра «Мгновенное построение» 9.Упражнение «Оценка» 10.Рефлексия
13.	Занятие 25- 26	развитие зрительной памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди двух одинаковых котиков» 3.Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» 4.Упражнение «Загадки» 5.Игра на внимание. 6.Упражнение «Составь пары» 7.Упражнение в тетради. 8.Упражнение «Кто где живет» 9.Упражнение на листочке. 10.Рефлексия
14.	Занятие 27-28	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди 10 отличий» 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Работа на листочках. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 9.Рефлексия

15.	Занятие 29-30	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Мозговая гимнастика. 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Работа на листочках. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение «Пропущенные цифры-2» 8.Рефлексия
16.	Занятие 31-32	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Мозговая гимнастика. 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Работа в тетради 5.Упражнение «Загадки» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение ответь на вопросы. 8.Рефлексия
17.	Занятие 33-34	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Доскажи словечко 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение в тетради 8.Игра «Ах, какой я молодец!» 9.Упражнение «Оценка» 10.Рефлексия
18.	Занятие 35-36	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Гимнастика для глаз 3.Упражнение на листочках 4.Игра Кто быстрее. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение «Оценка» 8.Рефлексия
19.	Занятие 37-38	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Мозговая гимнастика. 3.Упражнение «Продолжи ряд.» 4.Загадки 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение в тетради. 8.Игра «Ах, какой я молодец!» 9.Упражнение «Оценка»

			10.Рефлексия
20.	Занятие 39-40	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди 10 отличий» 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Ответь на вопросы. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение в тетради. 8.Игра «Ах, какой я молодец!» 9.Упражнение «Оценка» 10.Рефлексия
21.	Занятие 41-42	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Мозговая гимнастика 3.Упражнение в тетради 4.Методика «Оп 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Работаем устно. 8.Упражнение «Оценка» 9.Рефлексия
22.	Занятие 43-44	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение Продолжи ряд, назови соседей 3.Упражнение «Штриховка фигуры» 4.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 5.Упражнение «Дорисуй узоры» 6.Рефлексия
23.	Занятие 45-46	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Гимнастика для глаз. 3.Упражнение в тетради. 4.Упражнение «Дорисуй узоры» 10.Рефлексия
24.	Занятие 47-48	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение Загадки 3.Упражнение в тетради 4.Устный счет. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение «Пропущенные цифры-2» 8.Рефлексия

25.	Занятие 49-50	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди отличия» 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Физминутка 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение в тетради. 8.Игра «Ах, какой я молодец!» 9.Упражнение «Оценка» 10.Рефлексия
26.	Занятие 51-52	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Доскажи словечко. 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Работа в тетради. 5.Упражнение с геометрическими фигурами 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение «Пропущенные цифры-2» 8.Игра «Третий лишний» 9.Упражнение «Оценка» 10.Рефлексия
27.	Занятие 53-54	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди 10 отличий» 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Работа в тетради 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Устный счет 8.Игра «Ах, какой я молодец!» 9.Упражнение «Оценка» 10.Рефлексия
28.	Занятие 55-56	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Мозговая гимнастика. 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Работа в тетради 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Рефлексия
29.	Занятие 57-58	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических	1.Разминка 2.Мозговая гимнастика. 3.Упражнение для глаз 4.Работа в тетради.

		навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Рефлексия
30.	Занятие 59-60	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди 10 отличий» 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Ответь на вопросы. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение в тетради 8.Игра «Ах, какой я молодец!» 9.Упражнение «Оценка» 10.Рефлексия
31.	Занятие 61-62	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди 10 отличий» 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Устный счет. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Рефлексия
32.	Занятие 63-64	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Физминутка 3.Штриховка геометрических фигур. 4.Рисуем картину из геометрических фигур. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Рефлексия
33.	Занятие 65-66	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди 10 отличий» 3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Работа в тетради. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Упражнение на листочках 8.Игра «Ах, какой я молодец!» 9.Рефлексия
34.	Занятие 67-68	развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности	1.Разминка 2.Упражнение «Найди отличия»

		внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности Подведение итогов. Выполнение теста.	3.Упражнение «Помоги художнику» 4.Работа на листочках. 5.Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 6.Упражнение «Дорисуй узоры» 7.Рефлексия
--	--	---	--